

# Rancho Mirage High School

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Rancho Mirage High School
<b>Street</b>	31001 Rattler Rd
<b>City, State, Zip</b>	Rancho Mirage, CA 92270
<b>Phone Number</b>	(760) 202-6455
<b>Principal</b>	Teresa Haga, Ed.D.
<b>Email Address</b>	thaga@psusd.us
<b>School Website</b>	rmhs.us
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	054702

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

The mission of Rancho Mirage High School is to provide a high-quality, comprehensive, and meaningful education for all students. Each student will be expected to succeed within the bounds of their abilities and chosen educational and career goals. Each student will be treated as an individual, given the tools to be a lifelong learner, and taught to function as a member of a group and as a productive and meaningful member of society.

Rancho Mirage High School, opened in September 2013 and serves students from Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms, and Cathedral City. With the PSUSD open enrollment policy students attend from other neighboring communities that include Palm Springs, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center and Coachella. The school is situated on a 64-acre site and serves 1455 students in grades nine through twelve. Approximately two hundred faculty and staff members serve an ethnically diverse student population as follows: 79.7% Hispanic, 11% White, 2.5% African-American, 3% Filipino and 2.4% other.

Rancho Mirage High School, home of the Rattlers, is committed to the pursuit of academic excellence providing diverse educational opportunities that include career technical education, college prep, and advanced placement offerings. All students receive a strong academic curriculum with an emphasis for career and college readiness. Students may challenge a more rigorous course of study by enrolling in Honors or Advanced Placement classes. Students may also pursue their interests in the visual and performing arts, world languages, and athletic programs. Finally, students may choose to participate in the Culinary Arts (CAFE) Academy, the Automotive Technology (RACE) Academy, Advancement Via Individual Determination (AVID) program, or Technical Theater (TTECHS) program as a focused pathway.

Rancho Mirage High School Leadership Team meets monthly and reports on grade and content level collaboration work. An Instructional Leadership Team (ILT) consisting of the core content chairs, an administrative designee and a district office administrator will monitor the implementation of this work. Staff development is planned to meet the needs of English Learners, Special Education students, and data analysis and evaluation through Professional Learning Communities. Additionally, staff development is occurring for AP classes, English Language Learner instruction, and AVID to support students' language development and a college-going climate.

Rancho Mirage High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of Units of Study and Course Sequences that have been cooperatively developed by district high school teachers and PSUSD district office

## 2023-24 School Description and Mission Statement

personnel. In addition, instruction is guided by benchmark assessments, short cycle assessments, developing regulations and procedures in line with the Education Code and California Department of Education guidelines.

In addition to mainstreaming special education students in CP and honors classes, special education instruction may also occur within a collaborative service delivery model that reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Identified special education services are delivered through pull out programs, within the regular education classes through paraprofessional support, and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model are purchased jointly through the special education department and site funds. Additionally, RMHS offers a Functional Life Skills program for special education students in need of additional services and supports.

Parent involvement and training is essential and student goal setting is included in the after school meetings with parents as well as through the Back to School Nights. Parents are informed, again through the district, on how they can be involved in helping to address the improvement of student academic achievement, and finally, the district also provides information to parents about how they can transfer their child to another school, should the parent feel the desire to do so.

The School Plan for Student Achievement (SPSA) is updated annually by the Rancho Mirage High School Site Council (SSC). The RMHS Leadership Team evaluates the effectiveness of our SPSA shortly after state and federal assessments are released and our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review student achievement data. Monitoring comments are added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	419
Grade 10	396
Grade 11	379
Grade 12	297
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,491</b>

## 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.5%
Male	55.4%
American Indian or Alaska Native	0.6%
Asian	0.6%
Black or African American	2.3%
Filipino	2.8%
Hispanic or Latino	81.4%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
Two or More Races	2.7%
White	9.3%
English Learners	18.7%
Foster Youth	0.5%
Homeless	8.1%
Migrant	0.1%
Socioeconomically Disadvantaged	97.3%
Students with Disabilities	10.5%

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	58.60	87.25	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.10	0.18	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.06	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	8.30	12.49	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	67.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	57.30	83.66	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	1.00	1.46	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.90	1.43	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	3.50	5.17	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	5.60	8.25	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	68.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.10	0.70
Misassignments	0.00	0.20
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.10	0.90

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	2.00
Local Assignment Options	0.00	1.50
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	3.50

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0.2
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	<p>Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted 2017-18</p> <p>AP Literature: Perrine’s Sound and Sense: An Introduction to Poetry, Cengage, Adopted 2017-18</p> <p>AP English Language: Language of Composition, Bedford/St. Martins, Adopted Adopted 2017-18</p> <p>Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC): Adopted 2015-16 with pilot to start (teachers use binder of materials)</p>	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	<p>Math Bridge: Mathematics Vision Project (MVP), Adopted 2020/21</p> <p>Integrated Math I-III: Carnegie Learning, Adopted 2015/16</p> <p>CP and AP Statistics: Stats: Modeling the World, Pearson, Adopted 2020-21</p> <p>AP Calculus AB &amp; BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson, Adopted 2021-21</p> <p>Consumer Math: Mathematics for Business and Personal Finance, McGraw Hill, Adopted 2018-19</p> <p>Mathematical Reasoning With Connections (MRWC): Adopted 2017-18 with pilot to start (teachers use binder of materials)</p>	Yes	0%
<b>Science</b>	<p>Modern Chemistry- Discovery Adopted 2022/23</p> <p>Physics- Discovery Adopted 2022/23</p> <p>Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23</p> <p>CP and Honors Anatomy: Human Anatomy and Physiology, Pearson, Adopted 2020-21</p> <p>AP Biology: Campbell Biology in Focus, Pearson, Adopted 2020-21</p> <p>AP Chemistry: Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, Adopted 2023-2024</p> <p>AP Physics: Physics: Principles With Applications - AP Edition, Pearson, Adopted 16-17</p> <p>AP Environmental Science: Environmental Science for the AP Course, Bedford Freeman Worth, Adopted 2020-21</p>		
<b>History-Social Science</b>	<p>Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th), Adopted 2019-20:</p> <p>CP and Honors World History (10th): History Alive! World Connections, Adopted 2019-20; CP and Honors U.S. History (11th): History Alive! Pursuing American Ideals, Adopted</p>	Yes	0%



	<p>2019-20; Civics (12th): Government Alive! Power, Politics, and You, Adopted 2019-20; Economics (12th): Econ Alive! The Power to Choose, Adopted 2019-20</p> <p>AP Modern World: Worlds Together, Worlds Apart, Norton, Adopted 2020-21</p> <p>AP U.S. History: America's History. Bedford/St. Martins, Adopted 2014-15</p> <p>AP Government: American Government Institutions and Policies - AP Edition, Cengage, Adopted 2014-15</p> <p>Psychology: Myers' Psychology, Bedford, Freeman, &amp; Worth, Adopted 2020-21</p> <p>AP Psychology: Myers' Psychology for the AP Course, Bedford, Freeman, &amp; Worth, Adopted 2020-21</p> <p>AP European History: A History of Western Society Since 1300 - AP Edition, Bedford/St. Martins, Adopted 2014-15</p> <p>AP Human Geography: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography - AP Edition, Adopted 2016-17</p>		
<b>Foreign Language</b>	<p>Descubre 1 - 3 (Spanish), Vista Higher Learning, Adopted 2015-16</p> <p>Spanish 2R: Revista, Vista Higher Learning, Adopted 2016-17</p> <p>Emerging Literature: Espana y su civilizacion, McGraw Hill Higher Education, Adopted 2016-17</p> <p>Spanish Literature: Aproximaciones, McGraw Hill, Adopted 2016-17</p> <p>AP Spanish Language: Temas, Vista Higher Learning, Adopted 2014-15</p> <p>AP Spanish Literature: Azulejo, Wayside Publishing, Adopted 2014-15</p> <p>French: Bien Dit! 1 -3, Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015-16</p> <p>AP French: Themes, Vista Higher Learning, Adopted 2014-15</p>	Yes	
<b>Health</b>	<p>Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20</p>		
<b>Visual and Performing Arts</b>	<p>Theater 1: Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., purchased updated copyright, 2017-18</p>		



## School Facility Conditions and Planned Improvements

Rancho Mirage High School opened in September 2013. The campus is situated on 64 acres and has a more than 90 classrooms, a cafeteria and lunch service area, a large gymnasium, an auxiliary gym, football stadium, a 600-seat theatre, a black box theater, tennis courts, baseball and softball fields, along with classroom, administrative and media buildings.

The facility staff includes: an Assistant Principal with oversight of facilities, a secretary, two day, four night and one athletic custodian, two site grounds personnel, an auditorium/stadium specialist, and a skilled maintenance person assigned to the site. These staff members are in charge of maintaining the facility and doing regular repairs to the physical site and to the grounds. Special cleaning assignments such as waxing the floors, painting the stage, and steam cleaning the carpets etc. occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year.

**Year and month of the most recent FIT report**

11/20/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			Hand sanitizer cover missing, Missing Soap Dispenser - resolved/ work order submitted
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			One light fixture out - resolved/ work order submitted
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			2 sinks no water, faucet loose, Drinking fountain in hallway no water, one faucet not working at sink - resolved/ work order submitted
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	52	51	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	14	18	20	22	33	34

## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	339	339	100.00	0.00	51.03
<b>Female</b>	155	155	100.00	0.00	64.52
<b>Male</b>	184	184	100.00	0.00	39.67
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Hispanic or Latino</b>	265	265	100.00	0.00	49.06
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>White</b>	37	37	100.00	0.00	70.27
<b>English Learners</b>	57	57	100.00	0.00	7.02
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	21	21	100.00	0.00	33.33
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	313	313	100.00	0.00	49.20
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	42	42	100.00	0.00	7.14

## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	339	339	100.00	0.00	17.99
<b>Female</b>	155	155	100.00	0.00	18.06
<b>Male</b>	184	184	100.00	0.00	17.93
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Hispanic or Latino</b>	265	265	100.00	0.00	15.47
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>White</b>	37	37	100.00	0.00	32.43
<b>English Learners</b>	57	57	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	21	21	100.00	0.00	4.76
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	313	313	100.00	0.00	16.61
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	42	42	100.00	0.00	0.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	12.58	19.64	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	280	280	100.00	0.00	19.64
<b>Female</b>	132	132	100.00	0.00	12.12
<b>Male</b>	148	148	100.00	0.00	26.35
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Hispanic or Latino</b>	219	219	100.00	0.00	18.72
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	28	28	100.00	0.00	25.00
<b>English Learners</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	274	274	100.00	0.00	20.07
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	21	21	100.00	0.00	9.52

## 2022-23 Career Technical Education Programs

Rancho Mirage High School has two career technical education programs to meet the needs of our students. These include the Culinary Arts Foods Education (CAFE) and Rattler Automotive Careers Education (RACE). The RACE academy now offers three dual enrollment courses with College of the Desert where students receive both high school and community college credit for successful completion of the courses. The CAFE program has four courses offered over three school years of dual enrolment with College of the Desert. These pathways are designed to prepare students who want to focus on the automotive industry and culinary careers immediately after high school or in college. RMHS also offers a Technical Theatre (TTECHS) CTE pathway for students interested in learning the "behind-the-scenes" aspects of putting on a theatrical production. There is also an Advancement Via Individual Determination (AVID) program for first-generation college students.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School  
 Arts Institute  
 Business and Accounting Services  
 Sports Medicine  
 Video Production  
 Welding

Cathedral City High School  
 Media and Design  
 Architectural & Structural Engineering  
 Banking and Related Services  
 Accounting Services  
 Health Informatics  
 Hospitality, Tourism, and Recreation  
 Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School  
 Media and Design  
 Energy and Environmental Technology  
 Protective Services

## 2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	342
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	100
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

## Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.2
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	51.04

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	96%	96%	97%	96%	97%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Rancho Mirage High School ensures alignment with the PSUSD district parent engagement plan through the inclusion of the various components in the parent engagement and participation plan. These include: involving parents in the school program; creating a school-parent compact with parent input; building capacity for parent involvement; assuring accessibility and opportunities to the school for parents.

RMHS provides information about academic programs to parents and involves parents in their children's academic success. Access and opportunity is provided to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and homeless or foster students. Opportunities are available for all parent groups in the development, planning, implementation, and support for roles in decision-making, advisory, and governance by participating on School Site Council, English Learner Advisory Committee (ELAC), and WASC accreditation committees as well as the District English Language Advisory Council (DELAC). These committees give parents the opportunity to hear about progress and updates with technology, facilities, academics, and testing.

RMHS provides access and opportunity to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and homeless or foster students in the development of the Parent Engagement Policy. The Parent Engagement Policy in the Parent/Student Handbook is available to all parents at the beginning of each school year via the school website.

Parents are encouraged to attend and participate in the many RMHS school activities. These include athletic competitions, performing arts events, and community involvement opportunities. Parents whose children are in academic/career programs such as Advancement Via Individual Determination (AVID), Culinary Arts Food Education (CAFÉ), Rattler Automotive Careers Education (RACE), Technical Theatre (TTECHS), or the performing arts programs are very active both on and off campus during productions, performances, competitions, or demonstrations.

Training in the use of Parent Vue is available to parents for the monitoring of their student's progress with grades, attendance and discipline. Parents are also continually informed on high school and college requirements through individual counseling and evening presentations. RMHS works closely with community agencies to provide access to support services for children and families. RMHS works collaboratively with the PSUSD Family Engagement Center to offer parenting support classes. Site



## 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

conferences include student study teams (SST), school attendance review team (SART), individual education plans (IEP), and/or 504s. RMHS tracks parent/student conferences through the counseling office.

RMHS regularly solicits parent volunteers and informs parent about opportunities through the website, social media pages, on-site postings, school-wide mailings in both English and Spanish, and sign-ups during validation days, and Back to School Night. The RMHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information for program leaders. RMHS has an active social media presence which includes informational pages for various groups on campus as well as school-wide general information. Parents are also informed of school events through the ParentSquare app.

### C. Engagement

#### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

#### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	1.6	2.9	3.7	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	93.9	96.5	95.3	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

## 2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
<b>All Students</b>	295	281	95.3
<b>Female</b>	138	135	97.8
<b>Male</b>	157	146	93.0
<b>Non-Binary</b>			
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--
<b>Filipino</b>	15	15	100.0
<b>Hispanic or Latino</b>	233	219	94.0
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0.00
<b>Two or More Races</b>	--	--	--
<b>White</b>	28	28	100.0
<b>English Learners</b>	48	40	83.3
<b>Foster Youth</b>	--	--	--
<b>Homeless</b>	29	22	75.9
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	292	278	95.2
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Students with Disabilities</b>	21	17	81.0

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1565	1541	491	31.9
Female	703	694	249	35.9
Male	861	846	242	28.6
Non-Binary	1	1	0	0.0
American Indian or Alaska Native	9	9	6	66.7
Asian	9	9	0	0.0
Black or African American	38	35	18	51.4
Filipino	43	42	7	16.7
Hispanic or Latino	1269	1253	397	31.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	3	3	1	33.3
Two or More Races	42	42	15	35.7
White	152	148	47	31.8
English Learners	306	301	107	35.5
Foster Youth	12	11	6	54.5
Homeless	134	129	48	37.2
Socioeconomically Disadvantaged	1513	1494	473	31.7
Students Receiving Migrant Education Services	1	1	0	0.0
Students with Disabilities	169	165	71	43.0

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.13	10.53	12.91	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.24	0.83	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	12.91	0.83
Female	9.82	0.28
Male	15.33	1.28
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	31.58	5.26
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	13.08	0.63
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	7.14	2.38
White	11.84	1.32
English Learners	13.4	0.98
Foster Youth	66.67	8.33
Homeless	17.16	0.75
Socioeconomically Disadvantaged	13.02	0.86
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	21.3	0.59

## 2023-24 School Safety Plan

The Palm Springs Unified School District and Rancho Mirage High School are committed to maintaining a safe and secure environment for students and staff that encourages, recognizes, and supports the development of respect, responsibility, citizenship, fairness, trust, and confidence. All students at RMHS will be educated in a safe and drug-free learning environment.

The Rancho Mirage High Safe Schools Plan is reviewed and updated annually with progress meetings on a quarterly basis. Within the plan are contingencies for disaster preparedness and pro-active student programs that address attendance and student behavior, including substance abuse and violence issues. These programs include: peer counseling skills through the PLUS Program; expectation of involvement in extra-curricular activities; and Sprigeo (anonymous online bullying reporting). Finally, the safe school plan outlines activities, responsible persons, and budget resources necessary to maintain a safe and secure campus.

Two full evacuation drills are performed annually where the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic fields. Additionally, there is one annual earthquake drill and one fire drill exercise each semester to maintain heightened awareness of safety and procedures on site. Additionally, lock down drills occur following the District's protocol for response to intruders on campus.

There is a short term attendance goal of 95% with a long term and ultimate PSUSD goal for all students to attend school every day. There is a clear link between attendance and academic achievement. In addition, the District is significantly fiscally impacted as attendance increases or decreases. RMHS supports the district plan monitoring and addressing student attendance on a regular basis.

Date School Safety Plan last reviewed: October 18, 2023.

## 2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	13	105	15	
Mathematics	14	89	16	
Science	14	67	15	
Social Science	15	74	16	

## 2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	62	13	19
Mathematics	19	35	32	10
Science	21	23	24	10
Social Science	20	39	19	13

## 2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	20	38	25	17
Mathematics	21	29	27	10
Science	22	25	17	14
Social Science	18	47	20	6

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	213

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	7
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,284	\$5,505	\$13,779	\$94,425
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	2.9	3.3
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	70.5	10.1

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Services provided by categorical funds, as prescribed in the School Plan for Student Achievement (SPSA), to raise the academic performance of all students and to enable under-performing students to meet standards (California Education Code sections 41507, 41572, and 64001 and the federal Every Student Succeeds Act (ESSA). These services include

- Two bilingual paraprofessionals and one ELD teacher to support staff with English Learners (ELs); One teacher to support Integrated Math II students.
- Teacher training to help under-performing students within the core which may include vertical articulation/alignment days, Common Core State Standard Professional Development, and math application strategies;
- Provide access to technology for all students;
- Tutoring for struggling students;
- Math Lab supported by staff and peer tutors;
- Online credit recovery program (Edgenuity);
- Counseling support;
- Supplemental instructional support materials;
- Website development to increase parent involvement;
- AVID program training and implementation;
- PLUS program training and implementation;
- CAFE conference registration and travel;
- Online Journalism and EBSCO host licenses;

Special Education staffing is funded through Pupil Personnel Services; general education teachers support the special education team through participation in IEP meetings and regular consultation.

Services provided to Homeless students include allowing them to enroll without the prerequisite documentation of residency. Homeless students are offered the same education as regular education students. They are referred to Social Services usually through the office of Pupil Personnel Services.

Centralized services are also provided through the district office as follows:

Professional Development  
 Supplemental Educational Services  
 Homeless Education Programs  
 Childcare Programs

## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%



## 2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

<b>Percent of Students in AP Courses</b>	21.4
--	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

<b>Subject</b>	<b>Number of AP Courses Offered</b>
<b>Computer Science</b>	1
<b>English</b>	5
<b>Fine and Performing Arts</b>	0
<b>Foreign Language</b>	3
<b>Mathematics</b>	2
<b>Science</b>	3
<b>Social Science</b>	8
<b>Total AP Courses Offered</b> Where there are student course enrollments of at least one student.	22

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2021-22, Palm Springs Unified continued to partner with Solution Tree to support math and English PD at the high school level focused on developing common formative assessments around the pre-identified essential standards, allowing for common data and conversations. In 2022-23, PSUSD maintained its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD continued their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. Focus of the days were around calibrating grading, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. Solution Tree also supported our middle school social science and ELA teachers during the districtwide PD focused on establishing a uniform expectation for quality PLCs. In addition, secondary Social Science teachers, in compliance with the Fair Act, were trained on the law and around newly developed lessons focused on the contributions of protective classes on history.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

In an effort to be compliant with the California Healthy Youth Act (CHYA), science teachers were trained on the district adopted material, Teen Talk. In 2020-21, the training was focused on how to deliver the content in a virtual setting. In 2021-22, the focus of training was around delivering the lessons in-person. In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus will be around creating district-wide scope and sequence for grades 6-8, and refining scope and sequence for Living Earth and Chemistry.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. High school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	59	10	10

# Escuela Preparatoria Rancho Mirage

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
<b>Dirección</b>	31001 Rattler Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Mirage, CA 92270
<b>Número Telefónico</b>	(760) 202-6455
<b>Director/a</b>	Teresa Haga, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	thaga@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	rmhs.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	054702

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la escuela preparatoria Rancho Mirage es proporcionar educación de calidad, integral y significativa para beneficio de todos los alumnos. Esperamos que todos los alumnos tengan éxito, dentro del límite de su capacidad, y de la meta de carrera profesional y educativa que hayan elegido. Cada alumno deberá recibir un trato como persona individual y recibirá las herramientas para ser un estudiante de formación continua, impartiendo a ese alumno la enseñanza para llegar a ser miembro de un grupo y miembro productivo y significativo de nuestra sociedad.

La escuela preparatoria, que abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Debido a la política de inscripción abierta que tiene el distrito, los alumnos vienen procedentes de otras comunidades vecinas que incluyen a Palm Spring, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center y Coachella. La escuela está ubicada en un terreno de 64 acres de extensión y presta servicios a un poco menos de 1455 alumnos desde el noveno año hasta 12º año. Aproximadamente 200 miembros del personal docente y del personal de la escuela prestan servicios a un alumnado diversos orígenes étnicos, que pasamos a describir: el 79.7% de alumnos son hispanos, el 11% son blancos, el 2.5% son afroamericanos, el 3% son filipinos y el 4% restante son de otros orígenes.

La escuela preparatoria es el hogar de los Rattlers, y tiene el firme compromiso de procurar excelencia en sentido académico, proporcionando oportunidades educativas diversas que incluirán la educación técnica de carreras profesionales, la preparación para ir al instituto y la oferta de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los alumnos quizás también quieran buscar sus intereses en artes visuales y escénicas, idiomas del mundo y programas deportivos. Por último, los alumnos quizás opten por participar en la Academia de Artes Culinarias (CAFE, por sus siglas en inglés) la Academia de Tecnología Automotriz (RACE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), o el programa de Teatro Técnico (TTECHS, por sus siglas en inglés) como una trayectoria profesional focalizada.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. Un equipo de liderazgo educativo, que consiste en los presidentes de contenidos académicos básicos, alguien designado por administración y un administrador de la oficina del distrito van a hacer un seguimiento de la aplicación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además de ello, la formación para el personal se produce en las clases de colocación avanzada, la instrucción para estudiantes del idioma inglés y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo lingüístico de los alumnos y que genera un ambiente propicio para ir al instituto.

La escuela preparatoria imparte enseñanza curricular de acuerdo con las normas y las adopciones estatales mediante el uso de las unidades de estudio y las secuencias de los cursos que se han desarrollado en cooperación por los docentes de la escuela preparatoria del distrito y por el personal de la oficina del distrito. Además de eso, la instrucción se orienta por las evaluaciones de punto de referencia, las evaluaciones de ciclo breve, el desarrollo de procedimientos y normas que están de acuerdo con el código educativo de las pautas del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de la educación especial en el salón general y las clases honoríficas, la instrucción de la educación especial puede tener lugar también en un modelo para impartir servicios en colaboración que venga a reflejar las normas de desempeño y de contenidos, garantizando el acceso al currículo de normas básicas para todos los alumnos. Impartimos servicios de educación especial identificados mediante los programas fuera del salón general con clases de educación general o regular con apoyo de los auxiliares docentes y de la consulta por parte de personal de la educación especial. Los materiales que se utilizan para el modelo de colaboración se compran de manera conjunta mediante el departamento de la educación especial y con fondos de la escuela. Además de ello, la escuela preparatoria ofrece un programa de capacidades básicas para la vida cotidiana y un programa de transición para la edad adulta para los alumnos de la educación especial que necesiten más servicios y más apoyo.

Es esencial contar con capacitación y la participación de los padres, estableciendo metas para los alumnos, lo que se incluye en las reuniones con los padres después de la escuela y también en las noches de regreso a clases. Se informa a los padres de nuevo mediante el distrito sobre la forma en la que pueden involucrarse y ayudar a tratar de mejorar el logro académico estudiantil y por último el distrito también proporciona información a los padres para trasladar a sus hijos a otra escuela en el caso que los padres deseen hacerlo.

Anualmente se actualiza el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Eso lo hará el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Rancho Mirage. El equipo de liderazgo de la escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se incorporan comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	419
10° Grado	396

11° Grado	379
12° Grado	297
Inscripción Total	1,491

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5%
Masculino	55.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	0.6%
Afroamericano	2.3%
Filipino	2.8%
Hispano o Latino	81.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7%
Blanco	9.3%
Estudiantes del Inglés	18.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	8.1%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	97.3%
Alumnos con Discapacidades	10.5%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	58.60	87.25	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.18	2.60	0.26	11216.70	4.08



<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.06	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.30	12.49	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	67.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	57.30	83.66	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.46	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	1.43	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.50	5.17	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.60	8.25	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	68.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.10	0.70
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.10	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.



## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	2.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	1.50
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	3.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync (9no -11vo), McGraw Hill Education, Adoptado 2017-18 ? AP Literature: Perrine’s Sound and Sense: An Introduction to Poetry, Cengage, Adoptado 2017-18 ? AP English Language: Language of Composition, Bedford/St. Martins, Adoptado 2017-18 ? Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC): Adopted 2015-16 with pilot to start (teachers use binder of materials)		0%

<b>Matemáticas</b>	<p>Math Bridge: Mathematics Vision Project (MVP), Adoptado en el 2020/21</p> <p>Integrated Math I-III: Carnegie Learning, Adoptado en el 2015/16</p> <p>Cursos CP y AP de Estadística: Stats: Modeling the World, Pearson, Adoptado en el 2020-21</p> <p>Curso AP de Cálculo AB &amp; BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson, Adoptado en el 2021-21</p> <p>Matemáticas del consumidor: Mathematics for Business and Personal Finance, McGraw Hill, Adoptado en el 2018-19</p> <p>Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC, por sus siglas en inglés): Adoptado en el 2017-18 una prueba piloto para empezar (los maestros usan una carpeta de materiales).</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Química Moderna- Discovery Adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptado 2022/23</p> <p>CP y Honores Anatomía: Anatomía Humana y Fisiología, Pearson, Adoptado 2020-21</p> <p>AP Biología: Campbell Biology in Focus, Pearson, Adoptado 2020-21</p> <p>AP Química: Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, Adoptado 2023-2024</p> <p>AP Física: Physics: Principles With Applications - AP Edition, Pearson, Adoptado 16-17</p> <p>AP Ciencias Ambientales: Environmental Science for the AP Course, Bedford Freeman Worth, Adoptado 2020-21</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Instituto Curricular de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) (10º-12º), Adoptado 2019-20:          ¡CP e Historia del mundo con honores (10º): History Alive!          ¡World Connections, Adoptado 2019-20; CP y Honors U.S. History (11º): History Alive! ¡Pursuing American Ideals, Adoptado 2019-20; Civics (12º): Government Alive! ¡Power, Politics, and You, Adoptado 2019-20; Economics (12th): Econ Alive! El poder de elegir, Adoptado 2019-20</p> <p>AP Mundo Moderno: Mundos juntos, mundos separados, Norton, Adoptado 2020-21</p> <p>AP Historia de EE: America's History. Bedford/St. Martins, Adoptado 2014-15</p> <p>AP Gobierno: Instituciones y políticas del gobierno americano - Edición AP, Cengage, Adoptado 2014-15</p> <p>Psicología: Myers' Psychology, Bedford, Freeman, &amp; Worth, Adoptado 2020-21</p>		0%

	<p>AP Psicología: Myers' Psychology for the AP Course, Bedford, Freeman, &amp; Worth, Adopt 2020-21</p> <p>AP Historia Europea: A History of Western Society Since 1300 - AP Edition, Bedford/St. Martins, Adopt 2014-15</p> <p>AP Geografía Humana: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography - AP Edition, Adoptado 2016-17</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Descubre 1 - 3 (español), Vista Higher Learning, Adoptado 2015-16</p> <p>Español 2R: Revista, Vista Higher Learning, Adoptado 2016-17</p> <p>Literatura emergente: España y su civilización, McGraw Hill Higher Education, Adoptado 2016-17</p> <p>Literatura Española: Aproximaciones, McGraw Hill, Adoptado 2016-17</p> <p>AP Lengua Española: Temas, Vista Higher Learning, Adoptado 2014-15</p> <p>AP Literatura Española: Azulejo, Wayside Publishing, Adoptado 2014-15</p> <p>Francés: ¡Bien Dit! 1 -3, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015-16</p> <p>AP Francés: Themes, Vista Higher Learning, Adoptado 2014-15</p>		
<b>Salud</b>	<p>Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20</p>		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Teatro 1: Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., se compró la licencia de propiedad intelectual actualizada, 2017-18</p>		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	<p>Integrado en el currículo/cursos de ciencia.</p>		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés), fue inaugurada en septiembre de 2013. El plantel está ubicado en 64 acres y tiene más de 90 salones, una cafetería y un área de servicio de almuerzo, un gran gimnasio, un gimnasio auxiliar, un estadio de fútbol, un 600- asiento de teatro, un Teatro Black Box, canchas de tenis, campos de béisbol y de softball, junto con salones de clase, administrativos y de medios.

El personal de las instalaciones incluye: un director auxiliar que supervisa las instalaciones, una secretaria, dos conserjes de día, cuatro de noche, y uno de deportes, dos personas en los terrenos del plantel, un técnico del auditorio o estadio, y una persona de mantenimiento capacitada asignada al sitio. Estos miembros del personal están a cargo de mantener las instalaciones y realizar reparaciones periódicas en el sitio físico y en los terrenos. Asignaciones especiales de limpieza, tales

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

como encerar los pisos, pintar el escenario y limpiar con vapor las alfombras, etc. ocurren durante los recesos escolares y periódicamente por las tardes durante todo el ciclo escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Falta la tapa del desinfectante de manos, Falta el dispensador de jabón - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Una luminaria averiada - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			2 lavabos sin agua, grifo suelto, bebedero en el pasillo sin agua, un grifo no funciona en el lavabo - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	51	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	18	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	339	339	100.00	0.00	51.03
<b>Femeninas</b>	155	155	100.00	0.00	64.52
<b>Masculinos</b>	184	184	100.00	0.00	39.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Hispanos o Latinos</b>	265	265	100.00	0.00	49.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Blancos</b>	37	37	100.00	0.00	70.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	57	100.00	0.00	7.02
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	21	21	100.00	0.00	33.33
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	313	313	100.00	0.00	49.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	42	100.00	0.00	7.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	339	339	100.00	0.00	17.99
<b>Femeninas</b>	155	155	100.00	0.00	18.06
<b>Masculinos</b>	184	184	100.00	0.00	17.93
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Hispanos o Latinos</b>	265	265	100.00	0.00	15.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	37	37	100.00	0.00	32.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	57	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	21	21	100.00	0.00	4.76
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	313	313	100.00	0.00	16.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	42	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.



Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.58	19.64	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	280	280	100.00	0.00	19.64
<b>Femeninas</b>	132	132	100.00	0.00	12.12
<b>Masculinos</b>	148	148	100.00	0.00	26.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Hispanos o Latinos</b>	219	219	100.00	0.00	18.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	28	28	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	274	274	100.00	0.00	20.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	9.52

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria de Rancho Mirage tiene dos programas de educación de carreras técnicas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Estos incluyen la Educación de Alimentos de Artes Culinarias (CAFE, por sus siglas en inglés) y la Educación de Carreras Automotrices Rattler (RACE, por sus siglas en inglés). La academia RACE ahora ofrece tres cursos de doble inscripción con la Universidad de Desert donde los alumnos reciben tanto créditos de preparatoria como de instituto de educación superior por completar con éxito los cursos. El programa CAFE tiene cuatro cursos ofrecidos durante tres años escolares de inscripción simultánea con la Universidad de Desert. Estos trayectos están diseñados para preparar a los alumnos que quieren centrarse en la industria automotriz y carreras culinarias inmediatamente después de la escuela preparatoria o en la universidad. RMHS también ofrece un trayecto de CTE de Teatro Técnico (llamada TTECHS) para los alumnos interesados en aprender los aspectos "detrás de escena" de montar una producción teatral. También hay un

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para los alumnos universitarios de primera generación.

Otras trayectorias profesionales ofrecidas en el distrito PSUSD:

Escuela Preparatoria Palm Springs  
 Instituto de Artes  
 Servicios de Negocios y Contabilidad  
 Medicina Deportiva  
 Producción de video  
 Soldadura

Escuela Preparatoria Cathedral City  
 Medios y Diseño  
 Ingeniería Arquitectónica y Estructural  
 Servicios bancarios y servicios relacionados  
 Servicios de Contabilidad  
 Informática de la Salud  
 Hospitalidad, Turismo y Recreación  
 Ventas y Mercadotecnia Profesional

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs  
 Medios y Diseño  
 Tecnología Energética y Ambiental  
 Servicios de protección

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	342
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	51.04

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96%	96%	97%	96%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria garantiza la alineación con el plan de participación de los padres del distrito mediante la inclusión de diversos componentes en el plan de participación de los padres. Eso incluye involucrar a los padres en el programa de la escuela, crear un acuerdo entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres, establecer la capacidad para la participación de los padres y garantizar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres.

La escuela proporciona información acerca de los programas académicos para los padres, involucrándolos en el éxito académico de sus hijos. Se proporcionan acceso y oportunidades para beneficio de los padres, lo que incluye el apoyo necesario para quienes tienen un dominio limitado del idioma inglés, sufren una discapacidad, no tienen hogar o son alumnos de crianza temporal. Contamos con oportunidades para todos los grupos de padres para que desarrollen, planeen, pongan en práctica y reciban apoyo en su función de toma de decisiones, asesoría y dirección por medio de participar en el consejo escolar, en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los consejos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), así como en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Tales consejos proporcionan oportunidades para que los padres oigan sobre los progresos y actualizaciones de la tecnología, las instalaciones, los estudios académicos y las pruebas.

Se proporcionan acceso y oportunidades para beneficio de los padres en la escuela, lo que incluye el apoyo necesario para quienes tienen un dominio limitado del idioma inglés, sufren una discapacidad, no tienen hogar o son alumnos de crianza temporal, en el desarrollo de la política de participación de los padres. La política de participación de los padres en el manual de padres y de alumnos está a disposición de todos los padres en el inicio de cada ciclo escolar, por medio del sitio de Internet de nuestra escuela.

Animamos a los padres a acudir y participar a las muchas actividades que tienen la escuela preparatoria. Tales actividades incluyen competencias deportivas, eventos de artes escénicas y oportunidades de involucrarse en la comunidad. Los padres cuyos hijos están en programas académicos o de carreras profesionales, por ejemplo, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la Academia de Artes Culinarias (CAFE, por sus siglas en inglés), la

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Academia de Tecnología Automotriz (RACE, por sus siglas en inglés), el programa de Teatro Técnico (TTECHS) o cualquier programa de artes escénicas, van a estar muy activos tanto dentro como fuera de la escuela en las producciones, los eventos de actuaciones, las competencias o las demostraciones.

Daremos capacitación a los padres para que utilizan el programa Parent Vue, que sirve para supervisar el progreso de sus hijos en lo relacionado a las calificaciones escolares, la asistencia a la escuela y los asuntos disciplinarios. Además, los padres reciben información de continuo en cuanto a los requisitos de la escuela preparatoria y del instituto en las presentaciones por las noches y en la orientación individual. La escuela colabora estrechamente con las agencias de la comunidad para proporcionar acceso a los servicios de apoyo para las familias y los niños. La escuela colabora con el centro de participación familiar del distrito para ofrecer clases de apoyo para los padres. Las conferencias en la escuela incluyen las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), así como los planes del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y 504. La escuela hace un seguimiento de las conferencias entre padres y alumnos mediante la oficina de orientación académica.

Habitualmente la escuela solicita que los padres sirvan de voluntarios, informando a los padres acerca de las oportunidades por medio de las redes sociales, el sitio de Internet, publicaciones en Internet, correos que se envían a nivel escolar tanto en inglés como en español y la oportunidad de darse de alta en los días de validación y en la noche de regreso a clases. El sitio de Internet de la escuela preparatoria RMHS tiene una lista de información acerca de las fechas importantes, las actividades y los acontecimientos en la escuela y la información de contacto para los líderes de los programas. La escuela tiene una presencia muy activa en las redes sociales y eso incluye páginas informativas para diversos grupos del plantel y también información general a nivel escolar. Los padres también están informados de los eventos escolares a través de la aplicación ParentSquare.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.6	2.9	3.7	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.9	96.5	95.3	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	295	281	95.3
Femeninas	138	135	97.8
Masculinos	157	146	93.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	15	15	100.0
Hispanos o Latinos	233	219	94.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	28	28	100.0
Estudiantes del Inglés	48	40	83.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	22	75.9
De Escasos Recursos Económicos	292	278	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	21	17	81.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1565	1541	491	31.9
Femeninas	703	694	249	35.9
Masculinos	861	846	242	28.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	6	66.7
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	38	35	18	51.4
Filipinos	43	42	7	16.7
Hispanos o Latinos	1269	1253	397	31.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	15	35.7
Blancos	152	148	47	31.8
Estudiantes del Inglés	306	301	107	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	6	54.5

<b>Indigentes</b>	134	129	48	37.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1513	1494	473	31.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	169	165	71	43.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.13	10.53	12.91	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.24	0.83	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	12.91	0.83
<b>Femeninas</b>	9.82	0.28
<b>Masculinos</b>	15.33	1.28
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	31.58	5.26
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	13.08	0.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.14	2.38
<b>Blancos</b>	11.84	1.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13.4	0.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	66.67	8.33
<b>Indigentes</b>	17.16	0.75

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	13.02	0.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21.3	0.59

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente seguro para los alumnos y el personal que alienta, reconoce y apoya el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la imparcialidad, la confianza y la confianza. Todos los alumnos en RMHS serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

El Plan de Escuelas Seguras de la Preparatoria Rancho Mirage se revisa y actualiza anualmente con reuniones de progreso, trimestralmente. Dentro del plan hay contingencias para la preparación ante desastres y programas proactivos para alumnos que abordan la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluidos los problemas de abuso de sustancias y violencia. Estos programas incluyen: habilidades de orientación entre pares a través del programa PLUS; expectativa de participación en actividades extracurriculares; y Sprigeo (reporte de acoso anónimo en línea). Finalmente, el plan de la escuela segura describe las actividades, las personas responsables y los recursos presupuestarios necesarios para mantener un plantel seguro.

Dos simulacros completos de evacuación se realizan anualmente, donde el personal completo y el cuerpo estudiantil son evacuados a lugares específicos en los campos deportivos. Además, hay un simulacro de terremoto anual y un simulacro de incendio cada semestre para mantener una mayor conciencia de la seguridad y los procedimientos en el sitio. Además, los simulacros de bloqueo ocurren después del Protocolo del Distrito de respuesta a intrusos en el plantel.

Hay un objetivo de asistencia a corto plazo del 95% con un objetivo de PSUSD a largo plazo y final para que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Hay un vínculo claro entre la asistencia y el logro académico. Además, el Distrito tiene un impacto fiscal considerable a medida que aumenta o disminuye la asistencia. RMHS apoya el seguimiento del plan del distrito y atiende la asistencia de los alumnos de forma regular.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 18 de octubre de 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	13	105	15	
<b>Matemáticas</b>	14	89	16	
<b>Ciencia</b>	14	67	15	
<b>Ciencia Social</b>	15	74	16	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	62	13	19
Matemáticas	19	35	32	10
Ciencia	21	23	24	10
Ciencia Social	20	39	19	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	38	25	17
Matemáticas	21	29	27	10
Ciencia	22	25	17	14
Ciencia Social	18	47	20	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	213



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,284	\$5,505	\$13,779	\$94,425
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.9	3.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios proporcionados por fondos categóricos, según lo prescrito en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos y permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares (secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California). La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluyen

- Dos auxiliares docentes bilingües y un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar al personal con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); un maestro para apoyar a los estudiantes de matemáticas integradas de nivel 2
- Capacitación de maestros para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento dentro de lo básico, que pueden incluir días de articulación/alineación vertical, formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales, Enseñanza en equipo, Estrategias de lectura/escritura, TPRS y estrategias de aplicación de matemáticas;
- Proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos;
- Tutoría para alumnos con dificultades;
- Laboratorio de Matemáticas apoyado por personal y compañeros asesores;
- Programa de recuperación de crédito en línea (Edgenuity);
- Asesoría de apoyo;

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Materiales de apoyo de instrucción suplementarios;
- Desarrollo de sitios web para aumentar la participación de los padres;
- Capacitación e implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);
- Capacitación e implementación del programa PLUS;
- Registro y viaje a la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés);
- Licencias de Periodismo y de EBSCO;

El personal de educación especial se financia a través de servicios de personal para alumnos; Los maestros de educación general apoyan al equipo de educación especial a través de la participación en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y consultas regulares.

Los servicios proporcionados a los alumnos sin hogar incluyen permitirles inscribirse sin la documentación de requisito de residencia. A los alumnos sin hogar se les ofrece la misma educación que a los alumnos de educación regular. Son referidos a Servicios Sociales por lo general a través de la oficina de Servicios de Personal Estudiantil.

Los servicios centralizados también se proporcionan a través de la oficina del distrito de la siguiente manera:

Formación profesional  
 Servicios Educativos Suplementarios  
 Programas de educación para personas sin hogar  
 Programas de cuidado infantil

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	21.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	8
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	22

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2021-22, el Unificado de Palm Springs continuó asociándose con Solution Tree para apoyar el PD de matemáticas e inglés a nivel de escuela preparatoria centrado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes en torno a los estándares esenciales preidentificados, lo que permite datos y conversaciones comunes. En 2022-23, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree apoyando la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de inglés y PD de ciencias sociales. La PD de inglés se enfocó en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En 2023-24, el PSUSD continuó su asociación con Solution Tree apoyando a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés de la escuela preparatoria (9° a 11° grado), así como a los maestros de Historia de los Estados Unidos e Historia Mundial de la escuela preparatoria. El foco de los días estaba alrededor de calibrar la clasificación, repasando las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y evaluaciones formativas comunes en ciencia social e inglés. Solution Tree también apoyó a nuestros maestros de ciencias sociales y ELA de la escuela secundaria durante la PD de todo el distrito centrado en el establecimiento de una expectativa uniforme para PLC de calidad. Además, los maestros de ciencias sociales de secundaria, en cumplimiento de la Ley de Justicia, fueron entrenados en la ley y en torno a las lecciones de nuevo desarrollo centrado en las contribuciones de las clases de protección en la historia.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada PD abordó una unidad única y coherente para ese curso y permitió a los profesores participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor las normas y cuándo ponerlas en práctica, culminando en un ritmo detallado de la unidad. Además, un PD de administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas. En el 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignaturas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar conjuntamente una lección sobre un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían

## Formación Profesional

dificultades. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores de MTSS participaron en una PD centrada en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

En un esfuerzo por cumplir con la Ley de Juventud Saludable de California (CHYA, por sus siglas en inglés), los maestros de ciencias recibieron capacitación sobre el material adoptado por el distrito, Teen Talk. En 2020-21, la capacitación se centró en cómo impartir el contenido en un entorno virtual. En 2021-22, la capacitación se centró en cómo impartir las lecciones en persona. En 2022-23, la formación profesional en ciencias se centró en los currículos de ciencias recientemente adoptados, Discovery y Stemscoopes. En 2023-24, la atención se centrará en la creación del alcance y la secuencia en todo el distrito para 6° a 8° grado, y en el perfeccionamiento del alcance y la secuencia para Living Earth y Chemistry.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22, la asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. En el día de PD de octubre, todos los maestros de preparatoria participaron en PD de UDL, ya sea asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a un PD de Próximos Pasos con UDL. Los directores de las escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	59	10	10